МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ О.Н. Рябова
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Экономика

Шуя

1. Цели практики - закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе профильного обучения по Технологии и Экономике в рамках направления «Педагогическое образование», практическое внедрение этих знаний в развитие научно-исследовательской деятельности, что отражается в решении следующих задач:

- развитие у обучающихся способностей поиска, критического анализа и синтеза информации, с применением системного подхода для решения поставленных научно-исследовательских задач;
- формирование у обучающихся умений использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- развитие у обучающихся способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение учебной и внеучебной жизни;
- практическое освоение методов исследования;
- получение представлений об отчетной документации по результатам проведения научного исследования;
- формирование умений осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в области научно-исследовательской работы.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: кафедра технологии, экономики и сервиса Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 5 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Электронная школа 21 века», «Организация внеурочной работы по технологии», «Организация внеурочной работы по экономике», «Практикум по решению школьных экономических задач», «Практикум по методике преподавания экономики в профильных классах», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», прохождению «Производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю»; «Производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю», «Производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю», Производственной практики, научно-исследовательской работы по предметно-методическому модулю», «Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю» подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– особенности системного, критического и проектного мышления;
– основные этапы и риски проектирования;
– техники эффективного планирования и прогнозирования профессиональной деятельности;
– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в области «Технология» и «Экономика»;
– принципы междисциплинарного подхода в области технологического и экономического образования.

Уметь:

– анализировать и оценивать источники информации в пространстве и времени в предметной области;
– работать с информацией из различных источников;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии;
– представлять, анализировать и оценивать статистические данные в различных ее видах и на различных этапах ее получения;
– осуществлять критический подбор методов анализа и правильную интерпретацию результатов;
– работать с сайтами образовательных организаций;
– определять информационно-коммуникационные возможности для организации процесса обучения в предметной области;
– выделять в поставленной цели структурные и системные элементы;
– формулировать и прогнозировать дальнейшие стратегические задачи на основе этапов получения промежуточных результатов практики;
– проектировать процесс решения каждой задачи практики в области технологического и экономического образования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы и планировать ее;

Владеть:

– основными методами математической, статистической обработки информации в области технологического и экономического образования;
– навыками научного и публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
– методами и приемами управления временем;

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной

универсальных компетенций	компетенции выпускника	компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбереже-ние)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы

	принципов образования в течение всей жизни	планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов

		обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:
-

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– логические формы и процедуры (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– особенности проектного мышления (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– методы самодиагностики развития личности (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– психологию деятельности и поведения (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– техники эффективного планирования (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);
– этапы развития предметной области (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– прогнозировать результат деятельности (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– основными методами математической обработки информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– методами самодиагностики развития личности (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– методами и приемами управления временем (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– информационной культурой, необходимой современному учителю (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (54 часа, 9 недель, по 6 часов в неделю, в том числе 3 часа контактной работы).

Контактная работа 24,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 29,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	24	29,75
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 54	24,25	29,75

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочной конференции. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами	6	Дневник практики

			внутреннего трудового распорядка. 3.Ознакомление с задачами, содержанием, формами организации и порядком прохождения практики. 4. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. Задание 1. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.		
2.	Основной этап	2-7	5. Знакомство с теоретическими и практическими основами организации научно-исследовательской деятельности на примере лучших курсовых работ и выпускных квалификационных работ выпускников прошлых лет: - изучение методологического аппарата научного исследования; - выбор направления научно-исследовательской работы; - сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение; - отбор и оценка фактического материала; -структура научно-исследовательской работы; - требования к написанию и оформлению научно-исследовательских работ; - оформление научных работ. Задание 2. Познакомиться с Положением о курсовой работе Шуйского филиала ИвГУ. Задание 3. Познакомиться с одной из курсовых работ обучающихся прошлых лет, оценить её содержание и оформление на соответствие требованиям Положения о курсовой работе Шуйского филиала ИвГУ.	36	Анализ курсовой работы на соответствие требованиям Положения о курсовой работе Шуйского филиала ИвГУ.

			6.Работа с информационными источниками и базами данных: - классификация научных и учебных изданий; - библиографический поиск литературных источников; - чтение научной литературы; - знакомство с видами чтения источников; - конспектирование и реферирование источников; - содержание этапов работы с информационными источниками; -оформление библиографических ссылок; -рекомендации по использованию источников научной информации; - электронные библиотеки для поиска научной литературы. Задание 4. Составить список литературы по выбранной теме исследования. Задание 5. Законспектировать статью из научного журнала или сборника. 6.Методика научно-исследовательской работы: - выбор темы исследования; - обоснование актуальности темы, её состоятельности, возможности получения нового знания; - проблемное поле, объект, предмет, цель и задачи исследования. Задание 6.Познакомиться с выпускной квалификационной работой по профилю образовательной программы, размещённой на национальном цифровом ресурсе «Руконт». 7. Знакомство с современными проблемами теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования).		Список литературы по выбранной теме исследования Конспект статьи по теме исследования Чтение и анализ выпускных квалификацион-ных работ по профилю образовательной программы Список интернет-ресурсов по вопросам национальной системы учительского роста

			8. Изучение нормативно-правовых актов и методических материалов в области национальной системы учительского роста. 9. Знакомство с результатами исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования. 10.Изучение типологии, принципов организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. 11. Изучение современных средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.		
3.	Заключительный этап	8-9	12. Составление и оформление отчета Задание 7.Составить отчёт по практике. 13. Сдача зачёта	11,75 0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; сбора и обработки практического материала; написания отчета. Практика организуется с использованием технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В процессе учебной практики, научно-исследовательской работы выполняются задания, направленные на знакомство с теоретическими и практическими основами организации научно-исследовательской деятельности, на работу с информационными источниками и базами данных, на освоение методики научно-исследовательской работы, прорабатывается положение о курсовой работе, изучаются методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. На примере лучших курсовых работ, выпускных квалификационных работ, опубликованных статей выпускников прошлых лет анализируется структура исследовательских работ определённого жанра, прорабатывается методологический аппарат исследования, приобретаются навыки работы с источниками, осваиваются разные виды чтения источников: библиографическое – поиск

источников по библиографическим описаниям; просмотровое – установление, какие источники будут использованы в дальнейшей работе; ознакомительное – знакомство с характером информации в целом, сортировка на более или менее существенную; изучающее – освоение материала, отобранного в ходе ознакомления с ним; аналитико-критическое – критический анализ информации; творческое – поиск фактов и суждений, по которым высказываются собственные мысли.

В процессе практики каждым студентом ведётся дневник практики.

Дневник практики

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтверждается в зависимости от вида работы и задания отметкой руководителя практики от ответственной кафедры и удостоверяется их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного от профильной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
6	20.09.2021	Используя библиографическое чтение, составила список литературы по теме «История методики обучения технологии/экономики». Знакомилась с материалами специального кабинета технологии с целью определения возможных направлений исследовательской работы с учащимися в школах Ивановского региона. Выбрала для изучающего чтения курсовую работу по методике обучения технологии/экономики, написанную выпускницей факультета технологии, экологии и сервиса 2018 года Ивановой Светланы Ивановны «Особенности развития познавательных способностей на уроках экономики в школе».	Выполнено

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (анализ выполненных в процессе практики видов работ и заданий; описание исследовательских задач, решавшихся в процессе прохождения практики; осмысление значимости выполненной работы для дальнейшего обучения и будущей профессиональной деятельности);

− заключение (самооценка деятельности по выполнению заданий учебной практики).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- список литературы по выбранной теме исследования;
- конспект статьи по теме исследования;
- список интернет-ресурсов по заданной теме.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 2 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

– поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
– шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
– межстрочный интервал – одинарный;
– отступ красной строки – 1,25;
– выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Стр.

Введение……
Аналитическая часть отчета……
Заключение……
Приложение……

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры.

Подпись руководителя практики от ответственной кафедры ставится на титульном листе отчёта.

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта.

В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности:

- список литературы по выбранной теме исследования;
- конспект статьи по теме исследования;
-список интернет-ресурсов по заданной теме;
- выполненные виды работ, указанные в индивидуальном задании по практике.

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- дневник практики (как приложение к текстовому отчёту);
- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе производственной практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2016. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст: электронный.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст: электронный.
3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2018. – 112 с.: ил. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник

для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.
3. Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие: [16+] / Л. Г. Варепо, А. А. Кожушко, И. В. Нагорнова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035. – Библиогр.: с. 131-137. – ISBN 978-5-8149-3149-8. – Текст: электронный.
4. Галеев, С. Х. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / С. Х. Галеев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1970-2. – Текст: электронный.
5. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва: Академический проект ; : Трикста, 2008. - 287 с.
6. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; ФГБОУ ВО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ; сост. Т. В. Бурлакова, В. В. Гадалова, А. С. Кашицын и др. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВО "ИвГУ", 2019. - 32 с.
7. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва: Вита-Пресс, 2012. - 328 с.: ил.
8. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы содержания и методики технологического обучения школьников: учебное пособие / Е. М. Муравьев; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с.
9. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2015. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4614-4. – DOI 10.23681/278882. – Текст: электронный.
10. Преподавание курса "Экономика. Основы экономической теории": пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования / С. И. Иванов [и др.]; под ред. С. И. Иванова. - 6-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2011. - 320 с.
11. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие: [16+] / М. Ю. Рогожин. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2014. – 239 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст: электронный.
12. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 308 с.

13. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009. – 296 с.
14. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://sspu.ru/pages/edu/local-acts/doc/Pologenie_o_poryadke_vipoln_kussovyh_rabot_31.08.2018.pdf?v=349480020
2. Положение о порядке выполнения и защиты курсовых работ (проектов)
3. Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа
4. http://elibrary.ru
5. Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

Справочно-информационные и образовательные сайты и порталы:

1. http://school2100.com/ Образовательная система 2100
2. http://uroki-fgos.ru/ Информационный портал «Уроки по ФГОС»
3. https://multiurok.ru/ Сайты учителей
4. http://rus.1september.ru/ Профессиональный сайт учителей «Методисты»
5. http://www.zanimatika.narod.ru/Диктанты, конспекты и другое
6. http://www.metodika.ru/ Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники
7. http://www.iroio.ru/Сайт Института развития образования Ивановской области

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rucont.ru/ по паролю.
4. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/ свободный.
7. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.
9. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.

Программное обеспечение:

В процессе организации и прохождения учебной практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:
Ю.С. Нанакина, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат экономических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «17» мая 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «11» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «21» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология, Экономика

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Экономика
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. Задание. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Дневник практики	Зачёт с оценкой
2	- Составление и оформление отчета по практике. Задание. Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачёт с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами

			математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества	1-4 курс/1-7 семестр
Б1.О.06.02	Математика	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Черчение и графика	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Основы предпринимательской деятельности	1 курс/1, 2 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/2, 3, 4 семестр
Б1.О.06.05	Основы метрологии, стандартизации и сертификации	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.06	Технологии современного производства	1-2 курс/2, 3 семестр
Б1.О.06.07	Конструирование и моделирование швейных изделий	1-2 курс/2, 3 семестр
Б1.В.03.01	Физика	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, технологическая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/ 3, 4, 5 семестр
Б1.О.06.15	Экономическая теория	2-3 курс/ 3, 4, 5 семестр
Б1.О.06.08	Обработка конструкционных материалов	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.09	Микробиология	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Материаловедение	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Профессиональное самоопределение учащихся	2 курс/4 семестр

Б1.В.03.ДВ.01.02	Управление профессиональной карьерой	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, проектная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Технология изготовления костюма	3-4 курс/5, 6, 7 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.В.03.03	Проектная деятельность по технологии и экономике	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Товароведение	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.17	Социально-экономическая статистика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа 21 века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.18	Экономика организации	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.04	Машиноведение	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Сельскохозяйственное производство	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.13	Технология обработки древесины и металлов	4-5 курс/8-9 семестр
Б1.О.06.19	Финансы и кредит	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.20	Семейная экономика	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.07	Основы здорового питания	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Организация внеурочной работы по технологии	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Организация внеурочной работы по экономике	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Практикум по решению школьных экономических задач	4 курс/8 семестр

Б1.В.03.ДВ.04.02	Практикум по методике преподавания экономики в профильных классах	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.12	Технология обработки пищевых продуктов	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.21	Бухгалтерский учёт и аудит	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.08	Электротехника и электроника	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.09	Прикладная механика	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.22	Бизнес-планирование	5 курс/А семестр
Б1.О.06.23	Мировая экономика	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Финансовый менеджмент	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Инвестиционный анализ	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

	имеющихся ресурсов и ограничений	достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.16	Основы предпринимательской деятельности	1 курс/1, 2 семестр

Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/2, 3, 4 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/ 3, 4, 5 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.21	Бухгалтерский учёт и аудит	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.22	Бизнес-планирование	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр

плану		
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/2-4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать

			информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности;

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества	1-4 курс/1-7 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; – оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования;

	основе специальных научных знаний	рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста,

			индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать

			обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества	1-4 курс/1-7 семестр
Б1.О.06.02	Математика	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Черчение и графика	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.04	История обучения технологии и экономике в общеобразовательной школе	1курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Основы предпринимательской деятельности	1 курс/1-2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1-2 курс/2-4 семестр
Б1.О.06.05	Основы метрологии, стандартизации и сертификации	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.06	Технологии современного производства	1-2 курс/2-3 семестр
Б1.О.06.07	Конструирование и моделирование швейных изделий	1-2 курс/2-3 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, технологическая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2-3 курс/3-5 семестр
Б1.О.06.15	Экономическая теория	2-3 курс/3-5 семестр
Б1.О.06.08	Обработка конструкционных материалов	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.09	Микробиология	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, проектная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр

Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Технология изготовления костюма	3-4 курс/5-7 семестр
Б1.О.06.14	Методика обучения технологии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения экономике	3-5 курс/5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.10	Товароведение	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.17	Социально-экономическая статистика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.18	Экономика организации	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.13	Технология обработки древесины и металлов	4-5 курс/8-9 семестр
Б1.О.06.19	Финансы и кредит	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.20	Семейная экономика	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.12	Технология обработки пищевых продуктов	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.21	Бухгалтерский учёт и аудит	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.22	Бизнес-планирование	5 курс/А

		семестр
Б1.О.06.23	Мировая экономика	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной	Знать: – современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

		деятельности.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Экономика
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра технологии, экономики и сервиса

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Дневник практики

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтвердить в зависимости от вида работы и задания отметкой руководителя практики от выпускающей кафедры и удостоверить их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и ответственного лица от профильной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом результатов деятельности
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) при наличии самоанализа ;
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
6	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
4	отсутствие в дневнике практики записей об 1 виде работ и заданий
2	отсутствие в дневнике практики записей о 2 видах работ и заданий
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	

Оценки в баллах	Критерии
6	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
4	наличие 1 существенной ошибки или неточности в содержании и в оформлении дневника практики
2	наличие 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____Ю.С. Нанакина
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса, протокол от«___»_____20__ г., №___
Заведующий кафедрой _____ О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Экономика
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
15	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
13	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности
11	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей
9	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей
7	наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
5	наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
3	наличие 6 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
1	наличие 7 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 7 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____Ю.С. Нанакина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса,
протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____О.Н. Рябова
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы) является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения
Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ-руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
За активную работу в ЭБС - до 5 баллов			
За активную работу с материалами кафедрального кабинета – до 3 баллов			

Приложение 2.
Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	
Курс, группа	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Технология; Экономика
Форма обучения	

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно - по периодам проведения
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 зачётные единицы (54 часа, 9 недель, по 6 часов в неделю, в том числе 3 часа контактной работы)
Сроки проведения практики	*указываются согласно календарному учебному графику на текущий учебный год*
База практики	Кафедра технологии, экономики и сервиса
Руководитель практики от факультета	ФИО_____, кандидат _____ наук, доцент, доцент кафедры
Руководитель практики от ответственной кафедры	ФИО_____, кандидат _____ наук, доцент, доцент кафедры

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– логические формы и процедуры (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– особенности проектного мышления (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– методы самодиагностики развития личности (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– психологию деятельности и поведения (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– техники эффективного планирования (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);
– этапы развития предметной области (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);

– прогнозировать результат деятельности (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением

информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– основными методами математической обработки информации (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1, индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);
– методами самодиагностики развития личности (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– методами и приемами управления временем (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6, индикаторы 1,2,3,4);
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– информационной культурой, необходимой современному учителю (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2, индикаторы 1, 2, 3);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5, индикаторы 1, 2, 3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8, индикаторы 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочной конференции. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3.Ознакомление с задачами, содержанием, формами организации и порядком прохождения практики. 4. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. <u>Задание 1.</u> Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	6	Дневник практики
2.	Основной этап	2-7	5. Знакомство с теоретическими и практическими основами организации научно-исследовательской деятельности на примере лучших курсовых работ и выпускных квалификационных работ выпускников прошлых лет: - изучение методологического аппарата научного исследования; - выбор направления научно-исследовательской работы; - сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение; - отбор и оценка фактического	36	

			материала; - структура научно-исследовательской работы; - требования к написанию и оформлению научно-исследовательских работ; - оформление научных работ. Задание 2. Познакомиться с Положением о курсовой работе Шуйского филиала ИвГУ. Задание 3. Познакомиться с одной из курсовых работ обучающихся прошлых лет, оценить её содержание и оформление на соответствие требованиям Положения о курсовой работе Шуйского филиала ИвГУ. 6.Работа с информационными источниками и базами данных: - классификация научных и учебных изданий; - библиографический поиск литературных источников; - чтение научной литературы; - знакомство с видами чтения источников; - конспектирование и реферирование источников; - содержание этапов работы с информационными источниками; - оформление библиографических ссылок; - рекомендации по использованию источников научной информации; - электронные библиотеки для поиска научной литературы. Задание 4. Составить список литературы по выбранной теме исследования. Задание 5. Законспектировать статью из научного журнала или сборника. 6.Методика научно-исследовательской работы: - выбор темы исследования; - обоснование актуальности темы,		Анализ курсовой работы на соответствие требованиям Положения о курсовой работе Шуйского филиала ИвГУ. Список литературы по выбранной теме исследования Конспект статьи по теме исследования Чтение и анализ выпускных квалификационных работ по профилю образовательной программы

			её состоятельности, возможности получения нового знания; - проблемное поле, объект, предмет, цель и задачи исследования. Задание 6. Познакомиться с выпускной квалификационной работой по профилю образовательной программы, размещённой на национальном цифровом ресурсе «Руконт». 7. Знакомство с современными проблемами теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования). 8. Изучение нормативно-правовых актов и методических материалов в области национальной системы учительского роста. 9. Знакомство с результатами исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования. 10. Изучение типологии, принципов организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. 11.Изучение современных средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся.		
3.	Заключительный этап	8-9	12. Составление и оформление отчета Задание 7.Составить отчёт по практике. 13. Сдача зачёта	11,75 0,25	Зачёт с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики
Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Список литературы по выбранной теме исследования.	руководителю практики от ответственной кафедры
2.	Конспект статьи по современным проблемам теории и методики обучения и воспитания.	руководителю практики от ответственной кафедры

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
3.	Список Интернет-ресурсов по вопросам национальной системы учительского роста	руководителю практики от ответственной кафедры – руководителю ВКР

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителем практики от ответственной кафедры, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	руководителю практики от факультета
2.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от факультета

Примечание: Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике.

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие списка литературы выбранной теме исследования.	- полное соответствие списка литературы выбранной теме исследования; - неполное соответствие списка литературы выбранной теме исследования.
2. Соответствие списка литературы библиографическим требованиям	- отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении списка литературы; - наличие в содержании и оформлении списка литературы несущественных ошибок и неточностей; - наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении списка литературы.
3. Соответствие содержания и оформления конспекта статьи по современным проблемам теории и методики обучения и воспитания установленным требованиям.	- полное соответствие содержания и оформления установленным требованиям; - наличие 1 существенной ошибки или неточности в содержании и оформлении; - наличие 2 существенных ошибок и неточностей в содержании оформлении; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении.
4. Оформление списка Интернет-ресурсов по	- полное соответствие содержания и оформления списка интернет- ресурсов установленным требованиям;

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
вопросам национальной системы учительского роста в соответствии с установленными требованиями.	- наличие в оформлении и содержании списка 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании списка 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании списка 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании списка 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании списка 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении списка.

5.Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
2. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1 виде работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
3. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие 1 существенной ошибки или неточности в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

4. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие списка литературы выбранной теме исследования.	
10	полное соответствие списка литературы выбранной теме исследования;
0	неполное соответствие списка литературы выбранной теме исследования
Соответствие списка литературы библиографическим требованиям	
15	отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении списка литературы;
10	наличие в содержании и оформлении списка литературы несущественных ошибок и неточностей;
0	наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении списка литературы.
Соответствие содержания и оформления конспекта статьи по современным проблемам теории и методики обучения и воспитания установленным требованиям.	
25	полное соответствие содержания и оформления установленным требованиям;
22	наличие 1 существенной ошибки или неточности в содержании и оформлении;
20	наличие 2 существенных ошибок и неточностей в содержании оформлении;
18	наличие 3 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении;
16	наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении;

Оценки в баллах	Критерии
14	наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении;
12	наличие 6 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении;
10	наличие 7 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении;
0	наличие свыше 7 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении;
Оформление списка Интернет-ресурсов по вопросам национальной системы учительского роста в соответствии с установленными требованиями	
20	полное соответствие содержания и оформления списка интернет-ресурсов установленным требованиям;
18	наличие в оформлении и содержании списка 1 существенной ошибки или неточности;
16	наличие в оформлении и содержании списка 4 существенных ошибок и неточностей;
14	- наличие в оформлении и содержании списка 5 существенных ошибок и неточностей;
12	наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении списка;
10	наличие 7 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении списка;
0	наличие свыше 7 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении списка;

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом результатов деятельности
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) при наличии самоанализа
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
6	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
4	отсутствие в дневнике практики записей об 1 виде работ и заданий
2	отсутствие в дневнике практики записей о 2 видах работ и заданий
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий

Оценки в баллах	Критерии
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
6	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
4	наличие 1 существенной ошибки или неточности в содержании и в оформлении дневника практики
2	наличие 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
15	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
13	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности
11	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
9	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей
7	наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
5	наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
3	наличие 6 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
1	наличие 7 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 7 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы) является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ–руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
За активную работу в ЭБС - до 5 баллов			
За активную работу с материалами кафедрального кабинета – до 3 баллов			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета

_____

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации _____

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:_____

(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)